

Plano de Ensino

Curso: 1504 - Licenciatura em Matemática

Enfase

Identificação

Disciplina

Prática de Ensino de Matemática I

Departamento

Departamento de Educação

Unidade

Faculdade de Ciências

Créditos

4

Carga Horária

60

Seriação ideal

1/I

Co – Requisito

Pré – Requisito

Objetivos

- Conhecer e analisar o projeto político-pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática e das escolas públicas tendo com referências os fundamentos teórico da Educação e da Educação Matemática.
- Relacionar as pretensões do projeto do Curso com aquelas pretendidas pelas legislações em vigor referentes à formação de professores;
- Analisar e discutir as relações sociais, políticas e culturais presentes no processo de profissionalização Docente;
- Analisar o Currículo de Matemática para a Educação Básica;
- Escrever um memorial de história de vida constando sua trajetória e experiências em relação à matemática e sua opção pelo curso de Licenciatura em Matemática.

Conteúdo

- 1- Projeto Político Pedagógico
- 2- O Projeto político pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática;
- 3- O que é ser professor?
- 4- O que é ser professor de matemática?
- 5- Competências, habilidades e saberes na formação de professores;
- 6- Enfoques diversificados de formação de professores e a profissionalização docente.
- 7- Legislação atual sobre a formação de professores.

Plano de Ensino

8- O Currículo de Matemática para a Educação Básica

9- Memorial de vida e memorial profissional.

Metodologia

- Aulas expositivas com a participação dos alunos
- Trabalho em grupos
- Entrevistas, por parte dos alunos, nas unidades escolares (trabalho de campo)
- Vídeos
- Palestras com especialistas na área de Educação e de Educação Matemática

Bibliografia

- D'AMBROSIO, U. **Educação matemática**: da teoria à prática. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1997.
- DINIZ, M. I. S. V.; SMOLE, K. S. Um professor competente para o ensino médio proposto pelos PCNEM. **Educação Matemática em Revista**. Ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 39-43, 2002.
- FERREIRA, E. S. Cidadania e Educação Matemática. **Educação Matemática em Revista**. Ano 9, nº 1. Reedição. p. 13-18, 2002.
- FIORENTINI, D.; MIORIM, M. A. (Org.). **Por trás da porta, que matemática acontece?** Campinas: Gráfica FE/UNICAMP – CEMPEM. 2001.
- FIORENTINI, D. (org.). **Formação de professores de matemática**: Explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras. 2003.
- FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o ensino de matemática no Brasil. **Zetetiké**, ano 3, nº 4, p. 1-37. 1995.
- MACHADO, N. J. **Matemática e educação**: Alegorias, tecnologias e temas afins. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2001. (Coleção Questões da nossa época).
- MACHADO, N. J. **Matemática e realidade**. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora/Autores Associados, 1989.
- MACHADO, N. J. **Epistemologia e didática**: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. São Paulo, Cortez Editora, 1994.
- MELO, M. T. L. Programas oficiais para formação dos professores da educação básica. **Educação & Sociedade**. Campinas, nº 68, p. 45-60. 1999
- PAIVA, M. A. V. Saberes do professor de matemática: uma reflexão sobre a Licenciatura. **Educação Matemática em Revista**. Ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 95-104, 2002.
- PEREIRA, J. E. D. As Licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente. **Educação & Sociedade**. Campinas, nº 68, p. 109-125. 1999.
- PICONEZ, S. C. B. (coord.). **A Prática de ensino e o estágio supervisionado**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1994.
- PIRES, C. M. C. Reflexões sobre os cursos de Licenciatura em Matemática, tomando como referência as orientações propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica. **Educação Matemática em Revista**. Ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 44-56, 2002.
- PONTE, J. P.; SERRAZINA, L. Professores e formadores investigam a sua própria prática: o papel da colaboração. **Zetetiké**, (11)20, p.51-84, 2003.

Plano de Ensino

SANTOS, V. M. P. W; NASSER, L.; TINOCO, L. Formação inicial de professor de matemática.

Zetetiké, vol. 5, nº 7, p. 37-49. 1997.

SOARES, E. F.; FERREIRA, M. C. C.; MOREIRA, P. C. Da prática do matemático para a prática do professor: mudando o referencial da formação matemática do licenciando. **Zetetiké**, (5):7, p. 25-36. 1997.

SZTAJN, P. O que precisa saber um professor de matemática? Uma revisão da literatura americana dos anos 90. **Educação Matemática em Revista**. Ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 17-28, 2002.

YUS, R. **Temas Transversais**: em busca de uma nova escola. Tradução de Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

VEIGA, I. P. A. **Projeto político pedagógico da escola**. Campinas: Papyrus, 1995.

Critérios de avaliação da aprendizagem

- Uma avaliação escrita e individual - P1
- Apresentação de Seminários - P2
- Trabalho de Campo - P3
- Trabalho em grupos - P4

Média Final = $(P1+P2+P3+P4)/4$

Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

- Projeto Político Pedagógico
- Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Matemática
- Projeto Político Pedagógico das escolas públicas
- Formação de professores
- Formação do professor de matemática
- Currículo
- Currículo de matemática para Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio.

Aprovação

Conselho Curso ___/___/20__.

Cons. Departamental ___/___/20__.

Congregação ___/___/20__.